

– больше говорит преподаватель. Этот метод позволяет уточнить знания каждого студента, а при устном опросе не всегда можно опросить всех, кроме того преподаватель имеет возможность корректировать занятие соответственно подготовке студентов. Метод больше подходит для повседневного контроля, стимулирует подготовку студентов и помогает преподавателю регулярно управлять учебным процессом.

Таким образом видно, что любой из видов программированного контроля позволяет управлять учебным процессом, что повышает эффективность обучения. Желательно в одной группе сочетать разные виды контроля, что будет способствовать гармоничному развитию студентов.

Ежедневный письменный контроль знаний в начале занятия более эффективен, стимулирует углубленное изучение студентами заданного материала, а также дает возможность проконтролировать каждого студента регулярно.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СУБОРДИНАТОРОВ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Огризко Н.Н., Сорокина В.Г., Морхат Г.М., Федоренко Н.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В подготовке специалистов важна практикоориентированная деятельность. Это выражается в ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

- общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50% времени обучения в университете);
- использование в обучении определенных (креативных) методов;
- ориентация обучения на работу в группе, в команде;
- интеграция учебных предметов как способ приближения учебной (аудиторной) ситуации к реальной;
- значительный опыт практической работы большинства университетских преподавателей.

Важно соединить академические и практикоориентированные методы обучения. Для реализации инновационных подходов к освоению практических навыков необходимо оснащение ВУЗа симуляторами и тренажерами экспертного класса, позволяющими в полной мере осваивать программы ухода за пациентами и выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи как на догоспитальном так и на клиническом этапе лечения; осуществление компьютерного моделирования клинических ситуаций, их разбор и контроль [1].

Кафедра внутренних болезней работает с субординаторами многие годы. Сотрудники кафедры принимают участие в создании всей нормативной базы (в разработке всей программной, методической и аттестационной документации).

Программы по внутренним болезням, разработанные в 2018 году для определенных профилей субординатуры, построены по модульной системе (по различным разделам терапии: кардиологии, пульмонологии, эндокринологии, гастроэнтерологии, ревматологии, нефрологии и гематологии). Каждый модуль содержит информацию по практической подготовке субординаторов. Основные ресурсы учебных дисциплин методически интегрированы с учебной программой и содержат системы пошаговых инструкций.

Основы учебного контента составляют пособия, презентации лекций, графические материалы, клинические протоколы, а также база данных нормативных документов, стандартов, справочников с ссылкой на интернет-ресурсы.

Этапы обучения: теоретическая подготовка (специально разработанный курс по каждому разделу медицины для дальнейшей работы на тренажерах); этап компьютерной имитации; отработка практических навыков в условиях максимально приближенных к реальным.

Традиционная логика построения практик: от ознакомительной до производственной и стажёрской.

Основными задачами ознакомительной практики являются введения в практику образовательной работы (знакомство с профессионалами, учреждениями, документацией и другими). Пассивная позиция.

Производственная практика носит опосредованный характер и включает в себя анализ случаев из практики (при курации пациентов и на дежурствах). Здесь важна профессиональная свобода в отношении целей, средств и результатов.

На кафедре внутренних болезней читаются лекции по основным темам дисциплины и проводятся практические занятия по циклам в специализированных отделениях. Используются кейс-технологии, основанные на комплектовании информационных наборов, включающих текстовые учебно-методические материалы, с использованием деятельностно-компетентностного подхода. В начале занятия разбираются теоретические вопросы темы, обсуждается необходимость определенных методов обследования, показаний и противопоказаний для их использования. Проводится работа с методическим материалом с использованием метода ситуационного анализа, ситуационно-проблемных задач и упражнений, анализа конкретных ситуаций с обсуждением и диалоговой дискуссией. Это позволяет субординаторам применять полученные теоретические знания к определенной практической ситуации, формирует клиническое мышление.

Осуществляется курация тематических пациентов под руководством преподавателей. Закрепляются полученные знания при разборе тематических пациентов с интерпретацией всех данных обследования. Субординатор приобретает умение анализировать, выявлять взаимосвязи, прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции, самостоятельно решать вопросы по дальнейшему ведению пациента (диспансерное наблюдение, выбор методов профилактики, диетотерапии, дальнейшее медикаментозное лечение).

На кафедре осуществляются дежурства студентов совместно с преподавателями в профильных отделениях (преподаватель является консультантом).

Методикой дистанционного обучения предусмотрено внедрение информационно-телекоммуникационных технологий в процессе подготовки врача.

На сайте университета размещены учебные материалы, учебные пособия, видеоматериалы, лекции для дистанционного обучения.

Постоянно обновляется учебный интернет – сайт по внутренним болезням, включающий информацию по всем модулям для различных профилей субординаторы.

Основные преимущества такой работы: доступность – нужен лишь только доступ к интернету; параллельность – возможность обучаться на достаточном удалении от ВУЗа; технологичность – возможность внедрения в учебный процесс инновационных интернет-технологий; креативность – переход от репродуктивной модели к творческой.

Повышение профессиональной компетентности реализуется по обдуманному выбору элективного курса (дисциплины по выбору), а также при выполнении дипломных работ, научно - исследовательской работы, участия в научно - практических конференциях. На кафедре организованы и активно работают два электива: по функциональной диагностике в кардиологии и ультразвуковой диагностике заболеваний внутренних органов.

Таким образом осуществляются навыки работы с информацией, развиваются функции анализа, прогнозирования, эксперта; умения обосновать и выразить свою позицию, обеспечивающие творческий подход к перспективным проектам, коммуникабельность и успешность деятельности по реализации профессионального опыта.

Литература:

1. Маршалко, О. Образование и кадры: инвестиции в будущее / О. Маршалко // Медицинский вестник. – 2017. – 25.05. – С. 1.